

以中药分析为载体的课程思政建设

孙丽君,陈建平,夏慧敏,王焕芸*

内蒙古医科大学药学院 (呼和浩特 010110)

摘要 以中药分析课程为切入点,从教师思政教育能力的提升、课程思政资料库的构建、课程专业内容与思政内容的有效融合、课程思政在中药分析相关行业的渗透实效等四个方面论述课程思政建设的改革思路与方法,充分发挥中药分析课程的育人功能。

关键词 中药分析;课程思政;教学改革

Exploration of the Construction of Curriculum Ideological and Political Education Based on Traditional Chinese Medicine Analysis

SUN Lijun, CHEN Jianping, XIA Huimin, WANG Huanyun*

(College of Pharmacy, Inner Mongolia Medical University, Hohhot 010110, China)

Abstract: Taking the analysis of traditional Chinese medicine as the starting point, this paper explores the reform ideas and methods of curriculum ideological and political education construction from four aspects: improving the ideological and political education capabilities of teachers, constructing a curriculum ideology and politics resource library, effectively integrating professional content and ideological and political content in the curriculum, and achieving the practical penetration of curriculum ideology and politics in the field of traditional Chinese medicine analysis, so as to fully leverages the educational function of the analysis of traditional Chinese medicine curriculum.

Key words: traditional Chinese medicine analysis; curriculum ideological and political education; teaching reform

自 2016 以来,中央相继召开了全国思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议,强调把课程思政提升到中国特色高等教育制度层面来认识。2020 年 6 月,教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确提出要把思想政治教育贯穿到人才培养体系中,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用^[1]。

中药分析属于中药类专业必修的主干课程之一,旨在培养具有全面控制药品质量观念、能运用现代分析技术对中药制剂进行质量评价与控制研究的创新型科技人才^[2]。教师在中药分析课程教学过程中实时融入思政元素,可增强学生的专业认同感

和社会责任感,进而提高学生习得专业知识及技能的内驱力。笔者从下述四个方面论述学院中药分析课程思政建设的教学改革思路与方法。

1 团队教师课程思政能力的提升

中药分析教学团队为本校级优秀教学团队,具备较合理的年龄梯度和学缘结构,形成了相同学科项下两个不同研究方向的课题组。团队坚持把立德树人作为人才培养的根本任务,以“三全育人”为导向,在思政课程建设过程中,充分发挥“教研室+教学团队+课程组”综合作用,将思想政治教育如何融入课程教学全过程的研讨常规化,以点带面,

收稿日期: 2022-03-28 * 通信作者: 王焕芸, E-mail: whuanyun999@163.com

基金项目: 关于开展药学院实验室安全环保教育的研究,编号 NYJXGGXY2021004;混合式“金课”教学模式在《药物分析》课程中的研究与应用,编号 NYJXGG2020068

激发教师投入课程思政教育教学改革的自觉性和积极性^[3]。同时,团队成员通过督导听课、同行互评、专家点评、学生学习体验的反馈等方式,在师德师风、课程设计、教学过程、特色创新等方面持续改进,进而形成评价与改进相互促进的良性循环机制。

团队骨干教师,充分利用校内外线上线下优质资源,定期深化理论学习;通过校内“教学工作坊”、教学研讨会等课程思政专题活动,学习新时代党的教育方针政策,探讨专业教育与思政教育融合常态化的实施途径。团队成员积极参加课程思政教学比赛、申报各级教学研究课题,在学院营造的“学赶超”氛围中,教师的中药分析课程思政教学能力得以提升。

2 中药分析课程思政资料库的构建

2.1 课程思政案例内容的选择

教学团队将中药分析课程划分为三大模块:第一模块为绪论及基本理论(鉴别、检查、含量测定);第二模块为中药各类化学成分分析、各类中药制剂分析及生物样品内中药成分分析;第三模块为中药制剂质量标准制定和新方法及实验。在整合课程内容的基础上,以《高等学校课程思政建设指导纲要》为实施指南,教学团队以中药及中药资源与开发专业培养目标和培养方案为专业取向,甄别筛选符合时代背景和社会发展现状,与中药分析专业知识点相吻合、相匹配的素材,从中挖掘思政元素^[4]。

第一模块教学所涉猎的思政素材包括药物分析学家周同惠教授回国后开拓药物分析方法之多样化、中国科学院院士徐国均开创中成药显微分析之先河等名人事迹;“清开灵注射剂”等中药注射剂不良反应事件、中药黄栀子推动下姜村蝶变“美丽乡村”的振兴经济实例、医药典籍《唐本草》的修订历程等,这些素材体现了中药的传承与创新,引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。先辈事迹教学素材的引入,使学生明白“科学无国界,但科学家有祖国”的深层含义,进而厚植家国情怀。在该模块教学中,笔者适时结合《药品管理法》剖析“梅花 K 事件”“刺五加注射液事件”“毒胶囊事件”等典型药害事件,强化学生对中药相关法律法规的认知。

第二模块教学中,教师引入马克思主义哲学观点,如事物的普遍联系、质量互变、对立统一、共性与

个性、内因与外因、主要矛盾与次要矛盾,对学生进行中药分析学科思维方法的训练和科学伦理的教育;引入“屠呦呦发现青蒿素获得诺贝尔奖”“陈竺研究砒霜治疗白血病”等事例,引导学生立足当代,汲取中华文化精髓,更坚定地捍卫中医药的尊严与科学地位;引入“生物碱类毒品相关宣传视频和鸦片战争相关史料”和“鉴赏反映中药采收期的民间歌谣、古代诗经”,强化学生中药质量意识,提高学生专业伦理素质,将社会主义核心价值观内化为精神追求。该模块“各类中药制剂分析”章节,教师组织学生传统经典名方剂型与现代中药剂型的质量进行分析比较,培养学生“中药在继承中创新,在创新中发展”的理念。

第三模块教学中,教师融入“钻研技术,精益求精”的职业素养思政案例,如我国自主研发新药注射用紫杉醇酯体制剂(力扑素)的上市、“基因编辑婴儿”事件、《我不是药神》视频资料和实验室安全事故相关资料及原因分析,在强化学生质量理念——“质量源于设计”的同时,帮助学生将法治观念、环保观念内化于心,树立正确的职业道德观和生命伦理观;引入银杏叶事件,教师通过分析银杏叶提取物标准设置依据的科学性及局限性,引导学生整合分析化学和中药分析的知识点,培养学生批判性思维能力;在该模块总结性教学中,笔者将张伯礼院士的时事报纸摘要纳入课程内容,包括国医济世、德术并彰(工人日报)、中医药引领国际主要靠标准(科技日报)、设立“中医药关键技术装备”专项(中国科学报)等报刊的相关报道,旨在培养学生专业认同感、时代使命感和社会责任感,确保学生在未来的工作中,坚守初心,不断守正创新。

2.2 课程思政案例的系统结构

如上所述,为了适应具体教学环节的需要,教学团队共设置了 17 个课程思政案例,借助“智慧树”“学习通”,将案例的微视频、文献等学习资料上传到中药分析课程平台的各思政模块中,以不断完善中药分析课程思政线上资源的建设。其中,视频资料以专业知识和思政内容的融入点为单位,每段视频 5~10min,作为课堂教学的有益补充。

每个课程专业知识模块项下的思政教学部分,均设计 3 个学习层次,分别为与课程直接相关的客观测试题(如药品的相关法律、基本的思政理论等)、结合专业知识的思政案例讨论、设计并完成中药分析课程思政论文,从而方便学生自主选择学习。

3 课程专业内容与思政内容的有效融合

3.1 铸牢中华民族共同体意识,促进学生正确认识所肩负的社会责任

作为中药学类专业的核心课程,本校中药分析课程开设在大学四年级第一学期,此时学生的价值观已基本形成,更多关注如何更好地完成学业,走向社会。但由于学生社会阅历浅、政治敏锐性不强,容易受到错误思潮的影响。针对该阶段学生的特点,在调整课程内容和建立思政案例库的基础上,教学团队通过多元教学模式,将铸牢中华民族共同体意识融入立德树人全过程,以期培养传承发展、守正创新的高质量中药质控人才。学院组织师生适时学习《中华人民共和国中医药法》《内蒙古自治区促进民族团结进步条例》,明确汉族和少数民族医药在内的我国各民族医药均属于中医药,只有制定符合中药特点的质量标准,规范和提升中药材质量,才能解决中医药现代化的瓶颈问题,进而引导学生逐步形成“加强民族传统医药资源的保护和开发利用,建立健全民族医药公共服务体系,支持中医药(蒙医药)创新发展和推广应用”的责任感和使命感^[5]。

3.2 导入社会观的思政内容,促进学生遵从社会行为规范

中药分析课程绪论及基本理论部分(鉴别、检查、含量测定)的教学为学生的适应期。教师在教学过程中,发现、结合并充分利用传统课堂教学的实际条件,灵活地在专业案例的分析中、小组讨论活动时导入价值取向的思政内容。如收集中药质量现状的负面热点事件资料^[6],让学生深刻认识到中药质量安全问题与人民的生命和健康密切相关,充分激发学生学习中药质量控制相关知识的兴趣,从而增强师生、生生之间的认知与凝聚,形成并遵从公认信仰与价值取向。

3.3 融入职业道德与作风教育,促进学生认同道德行为规范

中药分析课程“中药各类化学成分分析、各类中药制剂分析及生物样品内中药成分分析部分”的教学为师生互动、生生互动频繁期,学生认同的实质就是对榜样的模仿。教师在传统课堂的基础上,选择中药分析学科中彰显崇高品质、作出杰出贡献、产生积极影响的典范楷模作为翻转课堂内容,结合讨论式教学法,引导学生从剂型特点、中医临床应用特点、成分特点等多角度阐释各类中药质量分析规律同时,激发学生价值情感共鸣^[7-8]。教师要以自身

的思想道德品质与人格精神素养感染学生,让学生在掌握专业知识的过程中,理解认同教师价值观念,进而不断提升自身的职业道德涵养与严谨求实的作风。

3.4 引入就业教育,促进学生内化并重构价值体系

中药分析课程“中药制剂质量标准制定和新方法部分及实验部分”的教学为课堂实践期。在理论课堂实践中,教师采用探究式教学法,设置讨论课,层层深入,逐渐把学生引到问题的核心,即如何制定科学合理的中药制剂质量标准,让学生逐步树立“认真、重细节”的工作态度;在实验课堂实践中,教师以线下实验操作与虚拟实验仿真平台相结合的方式,要求学生利用前期所学的知识,自己查阅文献、制作 PPT 讲解、解决问题、共同分享成果,教师及时纠正并进行结果归因,把成败归因于能力和努力而不是归因于运气和难度,正确树立“量变引起质变”的观念,使学生将新时代工匠精神的价值体系内化于心^[9]。

3.5 增加思政考核模块,促进德业融合

学院将课程思政纳入中药分析课程考核标准中,设置专业内容模块、思政模块,两者考核之比为 8:2,前者沿用中药分析专业的考核机制^[10-11],后者则采用问卷调查、课程思政论文、药品管理法阶段性测验等方式,对中药分析学中课程思政融入的教学效果进行评价,有助于学生在考核中不断提升专业认同感。

4 以行业实践夯实课程思政教育的实效

在中药分析课程教学中,教师应结合思政内容,利用校政、校企、校医的合作成果,引导学生更为直接、全面地了解中药分析相关行业的状况,令学生明白自己现在的学业与即将从事的行业之间的关系,从而增强教学针对性和实效性,提高学生的职业意识^[12]。如学校邀请内蒙古医科大学实践教学基地的企业家、工程师及优秀校友参与中药课程理论及实践教学,推动校内小课堂与社会大课堂相结合,弥补学生对专业和行业了解的不足,引导学生深刻了解并自觉实践该行业的职业精神和职业规范。

5 总结

中药分析是中药及相关专业大四年级的必修课程之一,教学团队深挖课程的思政元素,将专业内容与思政内容深度融合,让“课程思政”和“思政课程”

(下转第 70 页)

3 结语

基于学校“为侨服务”的办学宗旨以及目前课程设置的实际情况和学生的培养特色,立足药物化学实验的实际教学情况,从优化教学内容和改变教学方式等方面出发,逐一解决存在问题,探索符合本校药物化学实验教学的新方法和新手段,倡导学生从被动学习到主动学习、从疲于探究到乐于探究,以“良工”为“导向”,以“化育”为“己任”。目前本校制药工程专业已通过中国工程教育专业认证,成功入选国家级一流本科专业。通过对药物化学实验教学模式的探索,药物化学实验课程的教学水平会在实践中逐步提高,为后期“新工科”的建设奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 夏然,孙莉萍,杨玉萍,等. 制药工程专业《药物化学》教学的创新与实践[J]. 广州化工, 2021, 49(10): 150-151.
- [2] 付迎波. 药物化学实验教学改革探讨[J]. 广州化工,

2019,47(16):158-159.

- [3] 席佳越,张东旭,姚琳,等. 药物化学实验教学改革初探[J]. 广州化工,2021,49(9):164-165,171.
- [4] 刘艳飞,阳华,王艳,等. 制药工程专业课程思政建设研究[J]. 药学教育,2021,37(5):33-36.
- [5] 董丽,倪天军,胡亚平,等. 分析化学教学中课程思政的合理融入[J]. 药学教育,2021,37(2):29-33.
- [6] 莫颖华,冯白茹. 移动互联网背景下《药物化学》实验教学改革模式的探索[J]. 广东化工,2021,48(6):171-172.
- [7] 高玉霞,聂海瑜,路慧哲,等. 化学实验教学中加强诚信教育的探索与实践[J]. 大学化学,2021,36(3):7-11.
- [8] 于涵. 实事求是思想融入高校思想政治教育的着力点[J]. 现代交际,2020(10):154-155.
- [9] 韦京辰,齐娜,陈毅飞,等. 通过一体化综合实验培养药学本科生的团队精神[J]. 广东化工,2020,47(7):254-254,261.
- [10] 王玉青,张建业,季红,等. 药物化学实验课程中融入课程思政的探索与实践[J]. 广东化工,2020,47(16):204-204,206.

(上接第 38 页)

同向同行。中药分析课程教学体现了“德育为先、成果为导向”的教学理念,确立并努力实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标,以课程为载体,将价值引领与知识传授相统一,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,以推动我国实现中药质量标准科学化、规范化的进程。

参考文献

- [1] 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 教高[2020]3号.
- [2] 梁生旺,贡济宇. 中药分析[M]. 北京:中国中医药出版社,2016.
- [3] 戴健. 高校课程思政教学团队建构探析[J]. 江苏高教,2020(12):100-103.
- [4] 许小军. 高校课程思政的内涵与元素探讨[J]. 江苏高教,2021(3):101-104.
- [5] 内蒙古自治区促进民族团结进步条例[N]. 内蒙古日

报(汉),2021-02-08(004).

- [6] 马东来,孙会改,郭慧,等. 思政教育融入中药分析课程建设的探索[J]. 教育教学论坛,2020(52):1-2.
- [7] 彭崇胜. 近现代药学名家生平事迹中课程思政素材的挖掘[J]. 药学教育,2022,38(1):21-26.
- [8] 沈岚,王志,张彤,等. “中医药特色与思政相融”领航下的中药分析课程教学设计与实践[J]. 中医药管理杂志,2021,29(7):24-26.
- [9] 杨德广. 课程思政是教育规律和教育本质决定的[J]. 江苏高教,2021(6):1-8.
- [10] 孙丽君,王玉华. 中药分析教学中学生学习动机培养模式研究[J]. 药学教育,2020,36(2):29-31.
- [11] 沈晓君,贡济宇,赵红菲,等. 基于中药学专业核心课程中药分析学课程思政的探索与实践[J]. 中国中医药现代远程教育,2021,19(4):28-30.
- [12] 欧阳润. 大思政格局下大学生就业教育研究[D]. 南昌:南昌大学,2020.