

高校学生安全教育实效提升探究

柳絮, 柏豪, 陈宇晗

北京大学医学部学生工作部 (北京 100191)

摘要 高校学生安全教育是落实总体国家安全观教育的有效实践形式, 该教育能增强学生安全意识, 培养他们在突发事件中的应变能力及自我认知保护能力, 提高学生自身安全素养和社会责任感, 达到丰富高校思政教育内容的目标要求。本文以北京大学医学部连续三年面向新生开展的安全教育网络课程为例, 通过安全教育网络课程效果调查, 探索提升高校安全教育实效的途径, 将安全教育从知识传授的课堂, 拓展为能力培养和价值引领的高地, 扎实落实立德树人的根本任务。

关键词 高校; 安全教育; 总体国家安全观

中图分类号 G640

文献标志码 A

文章编号 1007-3531(2024)05-0017-04

Research on Enhancing the Effectiveness of University Students' Safety Education

LIU Xu, BAI Hao, CHEN Yuhan

(Department of Student Affairs, Peking University Health Science Center, Beijing 100191, China)

Abstract: University student safety education is an effective practice for implementing the concept of overall national security education. This form of education enhances students' safety awareness, fosters their ability to respond to emergencies, strengthens their self-protection skills, and improves their overall safety literacy and sense of social responsibility. It also enriches the content of ideological and political education in universities. Using the example of a safety education online course offered to freshmen at Peking University Health Science Center over three consecutive years, this paper investigates the effectiveness of this approach through a course outcome survey. It explores ways to enhance the impact of safety education by transforming it from a knowledge-transfer classroom into a platform for cultivating practical skills and guiding values, thereby solidifying the fundamental task of fostering virtue through education.

Key words: university; safety education; holistic view of national security

高校安全作为总体国家安全观的重要组成部分, 直接影响广大青年发展成长, 是关系社会长治久安和人民幸福安康的重大问题。面对错综复杂的国际局势和艰巨繁重的国内发展稳定任务, 高校在建设更高水平的平安中国重大使命中, 构建规范化、科学化、长效化的高校安全教育管理体系至关重要。

随着深化改革进程的不断推进和社会治安形势的日趋复杂, 影响校园安全稳定的不确定因素日益增多, 高校校园安全事件时有发生, 学生安全教育已逐渐上升为高校教育管理工作的核心任务之一。从

高校教育层面来看, 安全教育相关知识有助于丰富高校思想政治教育内容, 学校从增强学生安全意识、提高应急处理能力、培养自我认知保护能力等方面入手, 以全新的教育主题调动学生的积极性, 有助于推动思政课程教育的长效发展。从学生个人层面来看, 重视安全教育可以帮助他们提高自身的安全素养和社会责任意识, 让他们深入理解和准确把握总体国家安全观, 进而实现个人发展与国家命运相联系, 用国家安全理论强化自身综合能力, 承担维护国家安全的重大责任与使命。

1 研究背景

总体国家安全观强调要以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、科技、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托,统筹发展和安全,统筹开放和安全^[1]。国家安全教育是高校落实立德树人根本任务的关键内容。新时期我国高校国家安全教育中将总体国家安全观作为核心理念,帮助学生形成权利、义务、责任有机统一的行为准则,培育学习、工作与生活始终如一的安全意识,提升防范、化解能力,塑造一以贯之的安全能力。

学校安全是指学校师生的人身和财产安全、校园安全稳定和正常教育教学秩序、学校意识形态和社会舆论稳定等安全状态以及相关主体解决学校安全问题、防控与管理学校安全风险、应对学校安全突发事件等安全能力^[2]。目前,随着国家高等教育改革、发展进入新阶段,安全教育成为事关高校发展和学生综合素质提升的重要课题。高校的安全教育是保障学生人身和心理安全、创造良好育人环境与社会稳定的需要,也是高等学校教育培养目标的需要。当前,高校安全教育还存在一些不足,发展并不完善,分析问题所在并提出切实有效的应对策略,具有较强的理论意义与实践价值。

北京大学医学部学生工作部自 2020 年 9 月起,联合医学部保卫处面向全体医学部新生开设《大学生安全教育》网络课程。课程包含新生入学两个月内的集中必修课和贯穿入学第一全年全年的选修课,内容涵盖安全意识、国家安全、消防安全、公共安全、人身财产安全、交通安全、心理安全、诈骗防范等方面。该课程通过专家讲授、案例分析、动画微课、实操演示、案例情景剧等形式,旨在增强学生的安全防范意识,提高防范各类案件、事故和抵御非法侵害的能力,取得了一定效果,且有大量可供参考分析的资料。笔者对 2020—2022 年连续三年完成安全教育网络课程的学生展开调研,利用问卷调查法、访谈法、文献分析法探索安全教育知识与价值引领的有效结合路径,希望借助分析,为提升高校安全教育实效提供参考。

2 调查研究与结果

2.1 对象与方法

本研究在北京大学医学部 2020、2021、2022 级全日制学生中展开。新生报到入学后,学校统一组织全体新生参加《大学生安全教育》网络课程培

训,在课程完成后对他们进行标准化电子问卷调查。随后,笔者通过集体访谈、个别访谈等方式,与有意愿接受进一步调查的学生和所在学院一线辅导员进行交流,以更为具体地掌握学生安全意识现状、安全教育需求和对安全教育课程的意见建议。所有调查受访者均对本项研究知情同意。

2.2 研究结果与分析

在标准化电子问卷调查阶段,本项研究在三年内共发放调查问卷 7157 份,回收问卷 6359 份(包括本科生 2475 名,研究生 3884 名),问卷有效率为 88.9%。问卷共有 20 道题目,包括研究对象基本情况、学生安全意识和安全课程学习效果三个方面内容,笔者根据统计数据,现对问卷中相关问题进行分析。

2.2.1 研究生新生学习完成情况低于本科生

大学生安全教育是新生入学教育的重要课程,学校和学院均给予高度重视,辅导员通过班会、群聊等多个渠道进行通知。但在相同通知渠道和学习路径的情况下,研究生和本本科生的课程完成比例却出现明显差异,分别为 78.9% 和 97.7%,研究生的课程完成比例远低于本科生。

2.2.2 学生对学校安全教育存在较高的需求

在安全意识强度方面,有近半数学生认为自身安全意识一般(47.3%)或者较弱(2.6%);同时,有 61.7% 的学生选择通过“学校教育”渠道了解安全知识,15.9% 的学生选择通过“网络”渠道了解安全知识,选择通过“朋友、同学、家长、电视报纸等媒体”渠道了解安全知识的学生不足四分之一。调查结果显示,学生在接受安全教育方面存在较高的需求,并且认为“学校教育”渠道是获得安全知识的主要渠道之一。

2.2.3 安全教育网络课程效果得到广泛认可

在课程学习方式和效果方面,51.7% 的学生认为通过在线教育形式进行安全教育“很有效果”;46.6% 的学生认为“有效果”;98.6% 的学生认为自己在学习中获得了有用的安全知识,提升了自身安全意识。另外,有 94.7% 的学生表示,如果将安全教育课程列入公共选修课,他们仍然会选择该课程进行学习;有 91.3% 的学生愿意推荐该课程给其他同学或朋友。从上述数据中看出,大学生安全教育课程效果显著,得到了学生的广泛认可,产生了辐射效果和带动作用。

3 高校安全教育现状及存在问题

加强大学生总体国家安全观教育是维护新时代

国家安全的迫切需要,是深化新时代爱国主义教育的内在要求,也是高校落实立德树人根本任务的关键内容。

高校通过系统的学校安全教育,树立学生总体国家安全观,提升学生安全意识,提高自我防护能力,增强安全综合素养。近年来,尽管各高校已逐步重视大学生安全工作,不断提升安全教育、宣传与培训力度,但是在学生安全教育与管理方面仍存在一些问題。

3.1 重视程度不够,缺乏长效的安全教育管理机制

高校作为大学生安全教育主体,在注重责任意识、优化教育机制、增强实效性等方面,仍有提升空间。目前校园安全仍多集中于管理、约束学生的行为以防止各类危害学生安全事故的发生,而对于提升学生安全意识、安全知识、安全技能等素质养成方面的教育,仍存在不足。经常会有在出现安全事故之后才引起重视的情况,教育管理仍以辅导员为主、保卫人员为辅,其他教育工作者对安全管理职责无体现^[3]。另外,部分高校未将安全教育明确纳入德育和智育教育范畴,缺乏计划性和监督制度,难以达到预期教育效果。

3.2 存在认识局限,课程思政元素缺乏且实效不足

高校在安全教育课程中加入思想政治教育元素作为一种新的尝试,尚处于完善发展阶段。以往,高校对于安全教育的认识局限于学生安全和舆情管理等方面,课程思政作用没有得到充分发挥。新生在报到入学后,会经历一段新生适应期。这段时期正是学生思想成长的关键时期,学生极易产生思想波动,在新生适应期学校需要对学生加强引导。当前高校开展的安全教育大多停留在安全知识宣传教育的层面,学生更多将之当成一门必修课程进行学习,对于如何学以致用,解决在现实中面临的问题仍有不小的差距^[4]。目前,大多数高校对于公共安全教育的思政元素挖掘不足,甚至浮于表面,思想政治教育元素不突出,理论说教多、实践演练少,如何将安全教育知识与课程思政相结合,系统深入地开展教学实践,使安全教育入脑入心,是亟待解决的问题。

3.3 方法相对单一,教学内容与形式创新性有待提高

当前,高校开展安全教育形式主要集中在学生专题讲座、班级主题班会、委任学生安全联络员协调配合安保部门或后勤部门的安全巡查工作等,仍然存在过多依靠理论经验讲授,实际演练、沉浸体验不足的情况,与新时代大学生“平等、开放、互动”教育

管理模式相冲突^[5]。同时,随着社会环境的不断变化,大学生安全问题不断出现新问题、新情况,安全教育内容未能及时更新完善。

4 高校安全教育工作建议

本次调查结果显示,大学生安全教育网络课程对于提升北大医学部新生安全意识、防范能力和综合素养具有良好的效果。课程开设三年来已经完成了在校研究生全覆盖,对学校安全稳定和贯彻总体国家安全观奠定了理论基础。为了构建学生安全教育长效机制,使学生将理论知识与技能应用相结合,更好地推进平安校园文化建设,笔者认为可从以下五个方面加强学生安全教育工作。

4.1 全方位提升大学生安全素质水平

高校应提高对学生安全意识教育的重视程度,在“总体国家安全观”基本方针的指导下,全面拓展学生在遵纪守法和自身修养的意识、对安全形势的认知意识、自我防范意识及面对突发事件的应变意识等方面的全方位提升。同时,还应注重安全文化和安全宣传相关工作建设,强调安全文化精神内涵,丰富安全教育宣传手段,以文化人,以文育人,达到提高大学生安全意识的教育目标。高校可对标新生入学心理测试相关工作,开展覆盖全体新生的个人安全素质测评,能够第一时间掌握学生在安全意识、防范能力、法律法规、国家安全、公共卫生、身心健康等方面现状,及时发现新生中存在的安全隐患或问题,结合学生安全素质整体水平,针对性采取教育措施。

4.2 增强研究生群体安全教育力度

研究生新生完成安全教育网络课程比例低于本科生新生,体现了研究生新生对安全教育态度相对不重视。结合近年来研究生招生比例高于本科生、研究生安全相关案件不断增加的情况,高校应注重强化研究生群体的教育力度,因材施教,针对不同培养层次学生的实际需求和心理特征进行分类别、分层次的安全教育^[6]。坚持面向全体学生与关注个别差异相结合的原则,学校应制定相关要求、更新教育内容,强化研究生安全教育重要性,确保安全教育工作“一个都不能掉队”。

4.3 形成部门联动安全教育管理机制

高校安全工作具有系统性和全局性,需要创建政府、学校、家庭、社会多方力量齐抓共管的管理机制,实施各方主体把安全教育管理作为“一把手”工程,突出安全教育的顶层设计,充分发挥多部门配合

联动效应,确保工作措施分解到人、落实到人、考核到人,以推进实现学校安全教育责任精细化、联动实体化。

高校应建立健全人才培养体系,强化安全教育专业化师资建设,通过专业化培训组建一支涵盖保卫部门、总务后勤和学工系统的安全教育教师队伍,与安全专业课教师形成资源互补,切实提升安全教育实效性。高校可通过建立大学生安全协会、治安保障会、校园巡逻队等组织,或安全保障岗位体验等活动,鼓励学生主动参与学校的安全教育与管理,保障学生的知情权和参与权,充分调动学生的积极性、主动性和创造性,有效促进学生对学校保卫工作的配合,最终提高自身的安全意识和防范能力^[7]。

4.4 创新多要素全员安全教育新形式

为高效开展安全教育工作,高校需设立系统安全教育课程必修课,配备师资编写专门教材,课程内容贯穿整个培养过程,同时注重安全教育特色课程体系建构,将专业课程与学科融入相结合。教师应结合热点时事每学期更新案例讨论内容,在专业学科教学和综合实践活动课程中渗透安全教育,以多种方式推进开展安全教育活动实践与宣传等,进而增强高校安全教育效果。高校在开展安全教育过程中,应坚持在课程学习与实践活动相结合的基础上,引导家庭、社会增强安全育人责任意识,构建家校共育、社会安全共育的机制合力,利用多元育人平台,整合安全教育资源,丰富安全教育指导内容。学校通过聘请校外安全辅导员、建立安全教育实训基地等举措,与社会教育有机融合,组织学生计划性开展体验式学习,不断提升安全教育实践性、实用性和实效性,将正确的安全价值理念、安全知识技能和安全行为习惯内化于心、外化于行,全面提升学生安全素养^[2]。

4.5 建构“大思政”与安全教育耦合机制

思想政治教育是高等教育中的重要内容,决定着“培养什么人”“怎么培养人”“为谁培养人”的根本问题。高校要坚持显性教育和隐形教育相统一,

挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员、全程、全方位育人。新时代新背景下,安全教育不再是简单地教授学生如何判断是非曲折、保障人身财产安全,而是涵盖多方面内容的综合体,建立科学、严谨的大学生安全教育课程思政体系。深入思考安全教育背后的社会价值,系统设计安全教育课与思政元素的有机结合是安全教育与思政教育融合的大趋势。高校通过引导式、开放式等多种教学方式,注意培养学生独立思考、使用唯物主义方法看待、分析、解决问题的能力,将国家安全、社会责任、中国梦、民族复兴等思政因素融入安全教育课程中,尊重教书育人规律、学生学习规律和思想政治工作规律,建立起知识完备、育人饱满,有学术价值、实践价值、德育价值的安全教育课程思政体系^[8]。在探索过程中,教师要有效将通识教育的“知”与“德”进行结合,实现对学生的价值引领,建立科学合理的、以安全教育课为代表的通识教育课程思政体系,大力提升立德树人的实效。

参考文献

- [1] 中央国家安全委员会第一次会议召开习近平发表重要讲话 [EB/OL]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883803.htm.
- [2] 龚岚岚. 学校安全[M]. 北京:应急管理出版社,2021:168-172.
- [3] 杨国志. 新时期高校安全管理问题探讨[J]. 教育现代化,2020,7(26):128-130.
- [4] 聂多均,许润. 高校网络安全教育问题与对策探究[J]. 教育与职业,2009(30):180-181.
- [5] 赵翔宇,陈九丽,杨俊杰. “全要素”视域下大学生日常安全管理现状及对策研究[J]. 大学,2022(4):80-83.
- [6] 周德贵. 高校安全教育“四全”模式的理论与实践[J]. 江苏高教,2018(7):51-54.
- [7] 廖建秀. 大学生安全意识状况及教育对策研究[D]. 武汉:华中师范大学,2014:36-38.
- [8] 曹晓飞. 大学生总体国家安全观教育的战略意义及实现路径[J]. 思想理论教育导刊,2018(2):125-129.